

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Egetræet

Dato for besøg: 04.11.21

Efterfølgende samtale: 24.11.21

Deltagere i tilsynssamtale: Mads Melik Nielsen, dagtilbudsleder, Nikoline, fagligt fyrtårne og pædagog i afdeling Skovstjernen, Ditte repræsentant for forældrebestyrelsen og Anne Brun, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

- Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.
- Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#)

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Det samlede indtryk af Egetræet, er et dagtilbud med et solidt fundament hvor strukturen og organiseringen er på plads. I Egetræet oplever man en god stemning med nærværende voksne der vil børnene.</p> <p>Egetræet fremstår som et dagtilbud med en høj faglighed og overskud til at arbejdes målrettet med udviklingen af den pædagogiske praksis.</p> <p>Til trods for ombygning, genhusning i midlertidige barakker samt de udfordringer der er, og har været i tilknytning til coronapandemien, da synes Egetræet at mestre at skabe et dagtilbud med høj trivsel blandt både børn og personale.</p> <p>Påbud</p> <ul style="list-style-type: none">• NB. flere 2 årige skal sprogvurderes	<p>Anbefaling</p> <ul style="list-style-type: none">• I afdeling Skovstjernen kan man med fordel stille endnu skarpere på rummets tydelighed.• Man kan med fordel kigge på, om husets nuværende organisering muligør børneinitierede lege af længere varighed, eller om man har fået skabt en organisering med "unødvendige" og mange afbrydelser.• Der bør være en fortløbende opmærksomhed på den til en hver tid ekseisterende forældregrupper, ift. om alle forældre (og dermed alle børn) formår at imødekomme de voksnes krav om hjemmeopgave.• I et udviklingsmæssigt perspektiv kan man med fordel kigge på, hvorvidt stilletid før (med bøger og små stemmer) og under frugten (historiefortælling fra en højtaler) som opleves på en af stuerne i Skovstjernen) skaber de bedste betingelser for sproglig udvikling, eller om denne rutine skal kendetegnes ved at understøtte gode dialoger med afsæt i barneperspektivet, og børnenes egen optagethed.• Måltidspædagogikken samt oppestunden i vuggestuen vil være oplagte steder at stille skarpt på rutinesituationer som kvalitetesfyldt	
--	---	--

	læringsarena med særligt fokus på de didaktiske elementer MÅL og FORMÅL samt HVAD gør vi ? og HVORFOR gør vi som vi gør?	
--	--	--

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
--	---	--

Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:

Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste ordinære pædagogiske tilsyn i 2019:

Fokusområder for alle dagtilbud

- Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.
- Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.
- Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.

Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.

Der bidrages med et kort historisk og et krot tilbageblik ift. hvad der er sket siden sidste tilsyn.

Fra 2019 oplevedes udfordringer med den tidligere ledelse, rekruteringsudfordringer, højt sygefravær og manglende vikarer.

Ny leder, Mads, tiltræder huset og der stilles i den forbindelse skarpt på organisering som fundamentet for den pædagogiske udvikling.

Coronapandemien skabe et nyt pædagogisk fokus, hvor udviklingen af udepædagogikken sker med stor fart. Udepædagogikken giver vigtig læring ift. værdien af, at arbejde i mindre grupper og lære os hvordan netop små grupper har betydning for kvaliteten og nærværet.

Det opleves at der i Egetræet er pædagoger der med kompetence kan varetage den pædagogiske opgave, hvorfor det også er muligt for lederen at varetage sine ledelsesopgaver.

Der er rettet fokus på stuepædagogikken, og på at få en hverdag til at glide for de børn der er i huset.

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>

<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved seneste tilsyn i 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af det didaktiske redskab til planlægning, dokumentation og evaluering. PAF version 2 bør anvendes, når den skydes i gang. • Større fokus på børn, der har behov for støtte for at være en del legen i ustrukturerede sammenhænge. • De voksne kan med fordel sætte sig sammen med børnene og bruge måltiderne til at være i dialog. • Igangsættelse af en proces, der udvikler de voksnes kompetencer mht at facilitere leg. • En pædagogisk drøftelse af, hvordan vuggestuebørnene i familiegruppen kan blive inddraget i et aktivt samvær omkring måltidet, så de ikke bare er tilskuere. Overvej, hvordan man kan organisere sig, så de voksne ikke forlader bordene inden måltidet er færdigt. <p>Dagtilbuddet skriver her (sendes til pædagogisk konsulent forud for samtalen):</p>		<p>Med tiltrædelse af ny leder (Mads) kom et stærk ledelsesmæssigt fokus på organisering, da netop organisering ses som en væsentlig del af fundamentet for at den gode pædagogik kan udfolde sig.</p> <p>Huset har været optaget af kvalitet, det være sig både strukturel - og proceskvalitet.</p> <p>Husets møder er sat i system og rammesat således at de understøtter udviklingen af pædagogikken.</p> <p>Egetræet arbejder med evaluering via nedslag i den pædagogiske praksis.</p> <p>Der har været afholdt pædagogisk dag med DGI samt en legeprofessor, her har der været fokus på legen og voksenpositionerne.</p> <p>Herudover har den sprogansvarlige i kommunen været inviteret for at give et fælles oplæg omkring hvordan man kan arbejde målrettet med udviklingen af sprog.</p>
--	--	--

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?		Egetræet anvender SMTTE – modellen i forbindelse med deres evalueringer. Den pædagogiske praksis revideres herefter. Sammen med det faglige fyrtårn kigges på, hvorledes PEF og SMTTE kan fusioneres. Der evalueres altid med barneperspektivet som omdrejningspunkt.
Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Corona og byggeprojektet/ombygningen
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		Ja der er ca 60 % pædagoger.

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p><i>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</i></p> <p>Særligt på flere stuer i Skovstjernen er der skabt gode rum i rummet, hvor både bord - og gulvplads udgøre rum i rummet.</p> <p>Udendørs gives de voksnes fordeling på legepladsen i afdeling Kolle Kolle en positiv oplevelse af, at dere er etableret legezoner.</p>	<p>Der gives udtryk for, hvorledes der specifikt er tænkt i indkøb af klapborde, for at skabe mere fleksible rum og udnytte gulvarealet.</p>
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p><i>Der er enkelte steder hvor børnen kan være i aktivitet eller områder hvor børnene kan finde ro.</i></p> <p>Til trods for at der overvejende er etableret rum i rummet, synes det ikke at have været fokus på, at skabe rum eller ramme for børnenes mulighed for at være i fred og ro. I udviklingen at Egetræets livs – og læringsmiljøer kan denne mulighed med fordel indtænkes.</p> <p>Herudover ses legepladsen som eneste mulighed for fysisk udfoldelse, hvilket gør sig gældende for begge afdelinger.</p>	<p>I indretningen af vuggestuen samt familiestuerne opleves mulighederne for aktivitet i høj og lav skala at være muliggjort.</p> <p>Det ligger implicit i organiseringen, at stuerne i udeperioder kan anvendes som stillezone for en udvalgt børnegruppe, så fremt der er behov for dette.</p> <p>I indretningen opleves der at være tænkt i en høj grad af fleksibilitet, hvor eksempelvis forskellige bevægelsesremedier kan tages frem ved behov.</p>
<p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p><i>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</i></p> <p>Anbefaling I afdeling Skovstjernen kan man med fordel stille endnu skarpere på rummets tydelighed.</p>	<p>Der lægges vægt på, og indrettes med fokus på fleksibilitet, og en høj grad af foranderlighed.</p> <p>Det opleves vigtigt med en balance mellem tydelighed og frihed.</p>

Fysiske omgivelser		
Relationer		
<u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u> Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.	Jeg oplever ved tilsynet ingen afleveringer og afhentninger Jeg oplever derimod en voksen der møder ind direkte på legepladsen, som med smil på læben hilser på kollegaer og tager kontakt til de nærmeste børn, mens hun siger deres navn.	
<u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u> Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.	<i>Ofte</i> Jeg oplever ved tilsynet en stor grad af nærvær, samt voksne der er i øjenhøjde med børnene. Særligt på legepladsen om formiddagen synes den voksne interesse for børnenen at skinne igennem, og der gives her god plads til dialog på børnenes præmisser, og til at deres ideer gives liv og bakkes op af den voksne.	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p><i>Næsten altid</i></p> <p>De voksne udviser både overblik og stor opmærksomhed, særligt på de børn der erfaringsvis kræver lidt ekstra. På legepladsen positionere de voksne sig strategisk, og ofte ses de voksne at bevæge sig mellem to af de tre pædagogiske grundpositioner "foran", "ved siden" af og "bagved". Dette billede ses dog i højere grad at karakterisere formiddagens organisering.</p> <p>Jeg oplever ved tilsynet ingen voksne der på legepladsen går foran som igangsætter af lege, men ser voksne der overvejende er aktive ved siden af (og med) børnene.</p> <p>Jeg ser voksne der i øjenhøjde med børnene guider og vejleder der hvor børnene måtte have behov for dette.</p> <p>I Kolle kolle ses der denne formiddag ingen børn der på legepladsen står udenfor fællesskabet.</p>	<p>Tidspunktet på dagen er typisk afgørende for den voksnes positionering.</p> <p>Eftermiddagen er bevidst kendetegnet ved mere "fri leg" og ved at være børnenes tid. Herudover opleves der også at være praktiske grund til, at eftermiddagen er løsere organiseret.</p> <p>Det tillægges betydning at de voksne er til stede og tilgængelige.</p> <p>Alt planlagt foregår om formiddagen</p> <p>Fremadrettet arbejdes der med en model hvor der ansættes en medarbejder hvis vagter udelukkende ligger om eftermiddagen. Denne medarbejder vil blive ansat på baggrund af en særlig profil og med fokus på specifikke lege – og bevægelseskompetencer.</p> <p>Der ønskes at arbejde videre med at klarlægge de voksnes rolle og positionering på legepladsen</p>
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Ofte</p> <p>Jeg oplever voksne der overvejende er afstemt ift. det enkelte barn. Jeg oplever voksne der, særligt med de midste børn stiller skarpt på barnets perspektiv, ud over at sætte ord på som "du bliver ked af det"</p>	<p>Godt børnemiljø der afspejler sig i et stærkt forældresamarbejde.</p>
<p>Leg og aktivitet</p>		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege:</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Legepladsen synes eneste sted for længerevarende lege, hvor børn kan lege uforstyrret uden afbrydelser.</p> <p>Anbefaling/refleksion : Man kan med fordel kigge på om husets nuværende organisering muliggør børneinitierede lege af længere varighed, eller om man har fået skabt en organisering med "unødvendige" afbrydelser.</p>	<p>Der opleves i den daglige praksis at være plads til længerevarende lege, men også, at der er stuer hvor det ikke er muligt.</p> <p>Der gives udtryk for en optagethed af at udvikle på dette.</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p> <p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?</p> <p>Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>De voksne ses overvejende at bevæge sig mellem to ud af de tre grundpositioner ("ved siden af" og "bagved").</p> <p>Jeg ses voksne der af og til indgår i legen, hvor de både understøtter og er medudviklere af legen, hvilket eksempelvis ses i en leg blandt en voksen og flere store drenge der bygger med mælkekasser.</p> <p>I Skovstjernens storegrupper, der på dagen for tilsynet er i eksterne lokaler, ses de voksne også her at tage del i legen. De voksne understøtter børnenes fantasi, og der skabes med den voksnes hjælp plads til, at børnene inddrages og er medudviklere af legen.</p>	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Jeg ser ved tilsynet ingen eksempler på, at pædagogisk tilrettelagte aktiviteter forandres eller justeres ift. børnenes interesser.</p> <p>I storegruppen i afdeling Kolle Kolle deltager jeg i en samling, hvor der på dagen ikke levnes mulighed for inddragelse af børnene ej heller for deres medbestemmelse.</p> <p>Samlingen fremstår med en klar og tydelig organisering og rollefordeling. I samlingen indgår fine elemnter, dog savnes bevægelseelementet.</p> <p>Forældene inddrages som en del af samlingen qua opgaver der skal løses hjemme.</p> <p>Anbefaling/ Refleksion Der bør være en fortløbende opmærksomhed på den til en hver tid eksisterende forældregrupper, ift. om alle forældre (og dermed alle børn) formår at imødekomme de voksnes krav om hjemmeopgave.</p>	<p>Der afholdes storegruppe to gange ugentlig.</p> <p>1 dag opdeles børnene i mindre grupper 1 dag er de fælles</p>
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Der er overvejende gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Huset opleves at være i en god udvikling</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u></p>	<p>Overvejende ses pædagogerne som gode sproglige rollemodeller. Særligt med husets mindste børn kan der kigges på, hvorvidt man kan stille endnu skarpere på, at børnen møder et rigt og varierende sprog, herunder at der i høj grad bygges videre på børnenes ord, uden at den voksne "blot" gentager efter barnet.</p> <p>Storegruppen i Kolle kolle arbejder med ordet tolerance – og udfolder i deres aktivitet med børnene betydningen af dette begreb.</p>	
<p><u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u></p>	<p>Både på legepladsen og indendørs skaber rammer, organisering og de voksnes fordeling gode mulighed for turtagninger og dialog med børnene.</p> <p>Anbefaling/refleksion I et udviklingsmæssigt perspektiv kan man med fordel kigge på, hvorvidt stilletid før (med bøger og små stemmer) og under frugten (historiefortælling fra en højtaler) som opleves på en af stjerne i Skovstjernen) skaber de bedste betingelser for sproglig udvikling, eller om denne rutine skal kendetegnes ved at understøtte gode dialoger med afsæt i barneperspektivet, og børnenes egen optagethed.</p>	<p>Der gives udtryk for en kontinuerlig og tilbagevendende refleksion over organisering og den pædagogiske ramme, her i tilknytning til hvad der kan hvad og hvornår.</p>
<p><u>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u></p>	<p>Ja – dette ses ofte</p>	

Fysiske omgivelser		
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p>		<p>I Egetræet er der en stærk optagethed af arbejdet med den tidlige indsats.</p> <p>Der holdes fælles udviklingssamtaler og der stilladseres sparring vjh. af et fælles skema.</p> <p>Indsatser skrives ind i trivselsvurderingerne.</p>
<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Der ses i begge afdelinger en tydelig struktur og organisering som skaber et solidt fundament for de voksnes nærvær, og den pædagogiske praksis der udøves i Egetræet.</p> <p>Ved tilsynet fremstår det for mig uklart om der er udviklet en fælles pædagogik omkring husets rutiner og overgange, både på tværs af afdelinger såvel som i den enkelte afdeling.</p> <p>Anbefaling Måltidspædagogikken samt oppestunden i vuggestuen vil være oplagte steder at stille skarpt på rutinesituationer som kvalitetesfyldt læringsarena med særligt fokus på de didaktiske elementer MÅL og FORMÅL samt HVAD gør vi ? og HVORFOR gør vi som vi gør?</p>	<p>Der er udviklet fælles praksis for skolesamtaler</p> <p>Internt i huset er der ingen fælles praksis for overgange. Dette er der en opmærksomhed på imellem ledelse og bestyrelse.</p> <p>Der er et ønske om, at skabe stærke overgange med afsæt i fælles nedslagspunkter, hvor man på tværs af hus og afdelinger har en forståelse af overgange. Et eksempl på dette er kvaliteteten og mængden af kommunikation og dokumentation på Aula – der må huset eller afdelingerne være fælles.</p> <p>Der opleves en opmærksomhed i de didaktiske elementer.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsestemaer i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsestemaer.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leg i centrum • møder børnene hvor de er • nedslag i den pædagogiske praksis med udvalgte fokuspunkter for udvikling og refleksion. <p>I Egetræet arbejdes der med det fælles lærings- og dannelsestemaer over hele dagen. Lærings og dannelse kommer i spil via måden medarbejderne er nærværende og sammen med børnene over tid.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>” Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.”</p>	<p>Egetræet oplever at være godt med og at alle medarbejderne er fortrolig med redskabet.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>Antal børn på 2,0 - 2,11 år som aktuelt er sprogvurderet med sprogtrappen: 1 ud af 23 (4 %)</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats vurderet med sprogtrappen(inkl. Børn under 2 år og over 3 år): 3</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats ”talesproglige færdigheder” (vurderet med sprogvurdering 3 – 6 år i 2021): 0</p> <p>Børn i særlig eller fokuseret indsats i alt: 3</p>	<p>Mads er i dialog med Anna omkring den manglende registrering i det digitale system.</p>

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leg i centrum • møder børnene hvor de er • nedslag i den pædagogiske praksis med udvalgte fokuspunkter for udvikling og refleksion. <p>I Egetræet arbejdes der med det fælles lærings - og dannelsessyn over hele dagen. Lærings og dannelse kommer i spil via måden medarbejderene er nærværende og sammen med børnene over tid.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Egetræet har stor succes med at integrerer børn i udsatte positioner dels via differentiering men også pga stærke børnefællesskaber samt en god børnekultur, hvilket opleves som værende af væsentlig betydning for muligheden for at kunne integrere børn med særlige behov. Ydermere peges der på et stærkt forældresamarbejde.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		